



Distretto Scolastico n. 27
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
L.S. – ISA - IPSIA



Via delle Ginestre, snc -
87055 San Giovanni in Fiore (CS)
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007
e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7

PROGETTO DI POTENZIAMENTO
ATTIVITÀ DIDATTICHE PER IL SOSTEGNO
a.s. 2020-2021

“A scuola per un Progetto di vita”

Sede di attuazione del progetto	Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane
Docente Responsabile del progetto	Docente/i di sostegno
Descrizione sintetica del progetto	<p>«A scuola per un Progetto di vita» riguarda la crescita personale e sociale dello studente con disabilità ed ha quale obiettivo principale l’ottimizzazione dell’inserimento nella scuola al fine di prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico.</p> <p>La finalità generale di «A scuola per un Progetto di vita» è garantire agli alunni con bisogni educativi speciali il successo formativo attraverso l’innalzamento della qualità della loro vita.</p>
Destinatari del progetto	Alunni individuati in base alle rilevazioni operate dal referente per l’inclusione e dai Consigli di Classe.
Docenti della scuola coinvolti	Docenti del Consiglio di Classe degli alunni destinatari del progetto.
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none">○ Valorizzazione delle potenzialità inespresse, predisposizioni, abilità, con la realizzazione di attività afferenti all’area della comunicazione e del di linguaggio;○ Partecipazione al dialogo educativo e didattico in classe;○ Accrescimento dell’autostima e del senso di autoefficacia;○ Motivazione dello studente all’ascolto e quindi al miglioramento del rendimento scolastico;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recupero e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari; ○ Conoscenza delle proprie potenzialità, stili di apprendimento ○ Potenziamento ed ulteriore sviluppo delle abilità e competenze disciplinari. <p>I livelli di partenza e di arrivo saranno definiti dal docente responsabile del progetto in collaborazione con gli insegnanti degli alunni coinvolti, successivamente alla loro individuazione.</p>
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Educare all'autonomia ○ Educare alla resilienza; ○ Imparare a: realizzare progetti, ad organizzare l'apprendimento, a comunicare; ○ Imparare ad interagire in gruppo, valorizzando le differenze; ○ Imparare ad individuare collegamenti e relazioni; ○ Imparare ad acquisire ed interpretare le informazioni.
Tempi e fasi di elaborazione	<p>Adottando ogni necessaria forma di flessibilità didattico-educativa ed organizzativa, il Progetto si realizzerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Per l'intero anno scolastico ○ In orario scolastico curricolare in base alle necessità dell'Istituto/plesso ○ Totale ore: 9 ore settimanali
Altre risorse	Personale ATA ed eventuale personale AEC.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Miglioramento dell'offerta formativa; ○ Riduzione delle cause della scarsa fiducia, della passività e delle spinte alla dispersione scolastica; ○ Potenziamento delle conoscenze disciplinari e delle abilità degli alunni per lo sviluppo di competenze; ○ Recupero delle carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità; ○ Sviluppare la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.
Metodologia didattica e strumenti	
<p>Attività e contenuti saranno stabiliti dal docente responsabile del progetto secondo le esigenze di apprendimento degli alunni destinatari del progetto. Si suggeriscono, tuttavia, come ambiti generali, le competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ competenze linguistiche; 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ competenze matematiche e scientifiche e tecnologiche; ○ competenze digitali (soprattutto nell'eventuale Didattica a Distanza o Didattica Digitale Integrata); ○ imparare a imparare; ○ competenze sociali e civiche; ○ spirito di iniziativa e intraprendenza; ○ consapevolezza ed espressione culturale. 	
<p>Mediazione didattica: metodologia e strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strategie di tipo relazionale; ○ Trasposizione didattica; ○ Micro-obiettivi, gradualità e costante evocazione degli argomenti trattati; ○ Cooperative learning; ○ Peer-teaching; ○ Scaffolding e fading; ○ Altre metodologie ritenute necessarie per un'azione didattico-formativa efficace.
<p>Mediazione didattica: risorse e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contenuti del libro di testo; ○ E-reader o tablet (per lettura guidata del libro di testo in versione digitale con individuazione ed evidenziazione di keywords, funzioni di sintesi, ecc.); ○ Mappe concettuali; ○ PC con software specifici (e.g., Carlo Mobile di Anastasis) e di uso comune (es. FacilitOffice con funzioni di sintesi vocale e registrazione lettura, MS Office Word, MS Office Word PowerPoint, XMind, ecc.); ○ Internet (vocabolari multimediali; per visualizzare, salvare e condividere documenti, immagini e video in archivi remoti); ○ Materiale cartaceo (<i>handouts</i> vari elaborati appositamente per le esigenze dello studente, schemi, tabelle, ecc.); ○ Ogni altro materiale ritenuto necessario a seconda delle fattispecie concrete.
<p>Criteri di valutazione (processo e risultati)</p>	<p>Osservazione e monitoraggio (iniziale, <i>in itinere</i> e finale) di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ strategie e metodi adottati per lo svolgimento del compito; ○ interesse per l'argomento; ○ partecipazione (proattiva, attiva o passiva); ○ capacità di lavorare in gruppo e rispetto delle regole;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ raggiungere gli obiettivi educativi e disciplinari, individuali e del gruppo classe. <p>LIFE SKILLS (OMS), le 10 competenze da valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ EMOTIVE- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress ○ RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci ○ COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.
Didattica a Distanza (DAD) e Didattica Digitale Integrata (DDI)	
<p>L'emergenza Covid-19 ha imposto la necessità di adottare, sviluppare, condividere misure e prassi didattiche nuove come la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata. Fermo restando una naturale rimodulazione della programmazione, gli obiettivi della DAD/DDI sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ assicurare la continuità didattica riconfigurando i processi di insegnamento-apprendimento; ○ tutelare il diritto studio, sancito dalla Costituzione (artt. 3, 33 e 34); ○ costruire, mantenere e corroborare relazioni nell'organizzazione scolastica. 	
<p>Piattaforme e strumenti/canali di comunicazione che sono utilizzate dal docente, (suggerite dall'Istituto e/o liberamente scelte dal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ La piattaforma adottata dall'Istituto è Google Suite (Classroom e Meet); ○ Altre piattaforme/social network utilizzabili: (Registro Elettronico, Skype, e-mail, Google Education, Moodle, WeChat, WeSchool, Teams di office 365, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google team, WhatsApp, ecc.) ○ Altri canali di comunicazione: (specificare).
<p>Strategie didattiche previste al fine di favorire l'inclusione nella classe virtuale e/o la personalizzazione delle attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni; ○ Azioni di tutoraggio on-line; ○ Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video-tutorial; ○ Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, ecc.); ○ Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, ecc.); ○ Altro (specificare).
<p>Strumenti e materiali/svolgimento delle consegne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video e video-tutorial; ○ Videolezioni-videomessaggi (sincroni e/o asincroni); ○ Esercitazioni, mappe concettuali, relazioni, grafici, PowerPoint, ecc.; ○ Altro (specificare).

Collegamento al miglioramento del RAV e al Piano di Miglioramento

Tutte le attività saranno coerenti con il curriculum generale di Istituto e in esso saranno organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere, strumenti e modalità di valutazione.

La scuola, in linea con il PTOF, offre un'ampia proposta di attività per creare un più ampio contesto di inclusione in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

In particolare, le attività del Progetto sono connesse alle seguenti **priorità**:

- Risultati scolastici:
 - garantire a tutti gli alunni il successo scolastico, indipendentemente dalla loro provenienza sociale e culturale, partendo dalle loro potenzialità;
 - organizzare studio assistito per promuovere la motivazione e la rimotivazione di tutti gli studenti, l'inclusione degli alunni stranieri, dei BES E DSA.

Note finali

- Tempi e modi di realizzazione del progetto saranno costantemente monitorati e rilevati dal docente responsabile sul Registro Elettronico (Classeviva di Spaggiari) e mediante l'utilizzo di un Diario di Bordo/Registro (cartaceo o digitale).
- Il docente coadiuverà i docenti nelle attività didattiche mediante compresenza in classe e/o on-line (in caso di DAD o DDI), con riferimento all'analisi dei bisogni effettuata una volta assegnato/i l'alunno/gli alunni.
- **Al termine delle attività scolastiche, il docente responsabile del Progetto dovrà consegnare al Dirigente Scolastico, in formato cartaceo e digitale, la Relazione Finale riportante in dettaglio e specularmente a quanto definito nella presente scheda progettuale, le attività svolte, punti di forza e di debolezza, la metodologia didattica seguita, gli strumenti utilizzati, i risultati conseguiti (in termini di processo e di outcome) nonché la valutazione finale.**

San Giovanni in Fiore, 31 ottobre 2020